



Schulsport

# **Bildungsstandard und kompetenzorientierter Unterricht und Lehrplan neu BSP**

**Einstiegsvideo**



# Ziele der Fortbildung

## **Kenntnis und Verständnis:**

- **der Grundidee und Philosophie des kompetenzorientierten Unterrichtens und der BIST**
- **von Unterrichtsbeispielen**
- **Kennenlernen des neuen Lehrplans**

## **Umsetzung und Diskussion**



# Entstehung

- **Rechnungshofbericht 2008**
- **Europäischer Qualifikationsrahmen**
- **Österreichweiter Wunsch (FIs, LehrerInnen, BMBF)**
- **Auftrag an Uni Salzburg (seit 2009) vom BMuKK**
  - **Ausarbeitung (Pilotierungsphase 1 und 2)**
  - **MultiplikatorInnenausbildung**
  - **Implementierung**
  - **seit Schuljahr 2016/17 gültig**



Schulsport

# Lehrplan neu

**Sek.II (gültig seit Sept. 2016)**

**Sek.I (ab Sept. 2017)**

Zu finden auf [www.bewegung.ac.at](http://www.bewegung.ac.at)

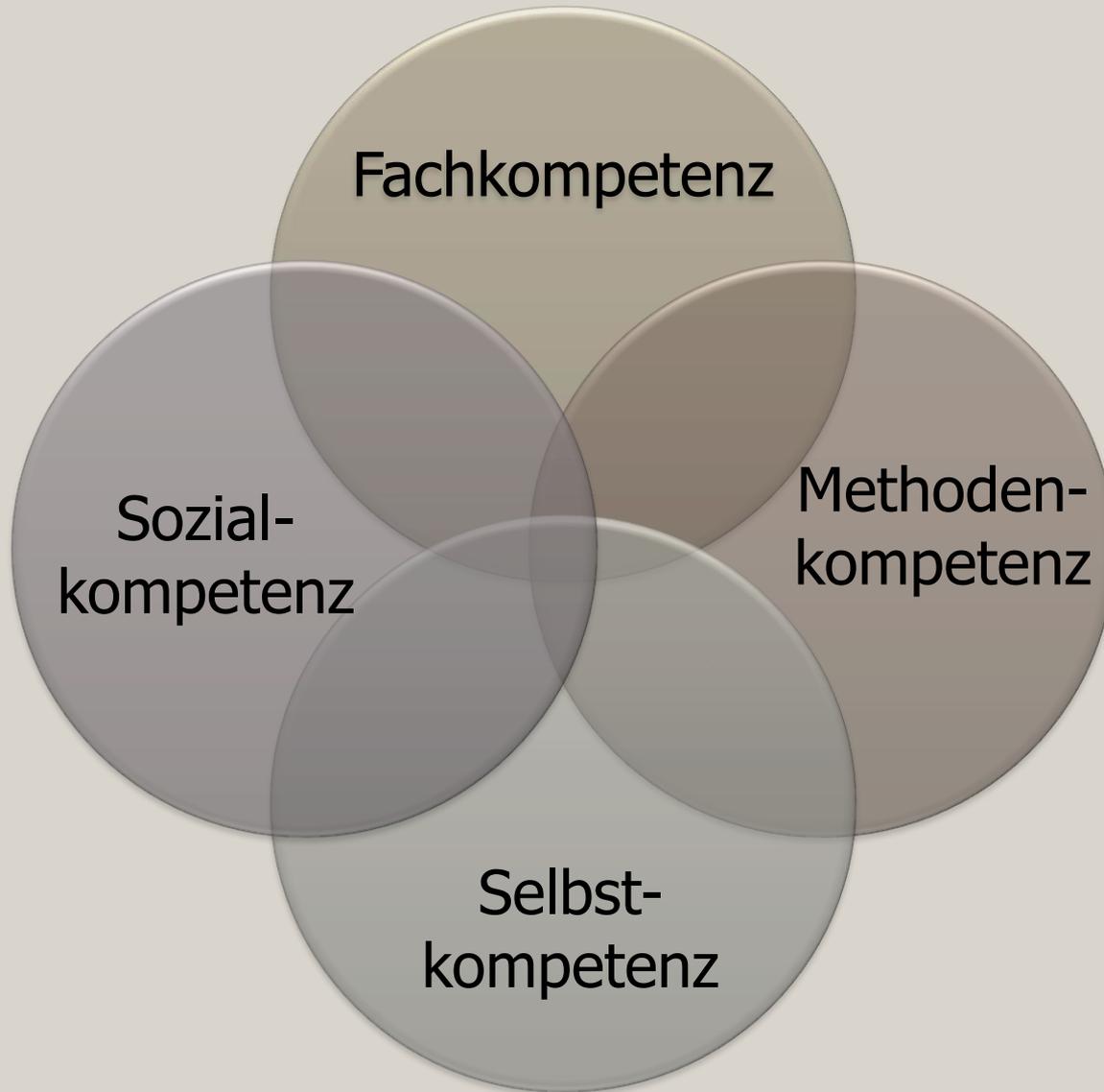


# Kompetenzen

- **Fachkompetenz**
- **Sozialkompetenz**
- **Selbstkompetenz**
- **Methodenkompetenz**



## Schulsport





# Fachkompetenz:

- **Fähigkeiten und Fertigkeiten (Können) und spezifisches Wissen zielorientiert entwickeln**
- **Grundlegende motorische Fähigkeiten (Laufen, Gehen,...) nutzen**
- **Motorische Fertigkeiten (Techniken, Lauf-ABC...) ausüben und erklären**
- **Taktische Fähigkeiten in einem Sportspiel anwenden**
- **Sportartspezifisches/ - übergreifendes Wissen (Muskeln dehnen, Regelwerk...) nutzen**



## Fachkompetenz 9. Schulstufe:

### ➤ **Motorische Fähigkeiten**

- **Kond. + koord. Grundlagen zielorientiert entwickeln**
- **Rumpfkraft/ Rumpfstabilisierung/ Rumpfbeweglichkeit entwickeln**
- **Ausdauer sowie Schnelligkeit entwickeln und nutzen (Sprung)**

### ➤ **Motorische Fertigkeiten**

- **Übungsverbindungen am Gerät turnen, erklären und bewerten**
- **LA – Sprint und Ausdauer (Start, Puls etc.) ausüben und erklären**
- **An einem großen Sportspiel (FB, HB, BB) teilnehmen**
- **Sich sicher im Wasser bewegen (unterschiedliche Stile)**



Schulsport

# Fundgrube

[www.sportunterricht.de](http://www.sportunterricht.de)

[www.mobilesport.ch](http://www.mobilesport.ch)

[www.bewegungskompetenzen.at](http://www.bewegungskompetenzen.at)



## **Methodenkompetenz:**

- **Fähigkeit zur Planung, Gestaltung, Organisation und Durchführung des Lernens**
- **Systematisches und kreatives Problemlösen von Aufgaben**
- **Anwenden von Lernhilfen**
- **Verschiedene Lernmethoden und Arbeitstechniken kennen**



## Methodenkompetenz 9. Schulstufe:

- **Aufwärmen individuell bzw. selbstständig durchführen**
- **Aufgaben bei den großen Sportspielen übernehmen und reflektieren**
- **Biologische Prozesse bei sportlicher Belastung benennen und anwenden (Puls etc.)**
- **Risikopotential bei Gerätturnen und Sportspielen benennen und vorbeugen**



## **Sozialkompetenz:**

### **Für soziale Interaktionen notwendige Fähigkeiten und Einstellungen**

- **Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit entwickeln**
- **Konfliktlösungsfähigkeit verbessern**
- **Integrations- und Teamfähigkeit weiterentwickeln**
- **Rollen- und Funktionsverständnis, Führungskompetenz und Empathie entwickeln**
- **Fähigkeit zu fairem Handeln**



## Sozialkompetenz 9. Schulstufe:

- **Feedback geben**
- **Wahrnehmen von Interessen, Zielen und Bedürfnissen in einer Sportgruppe**



## **Selbstkompetenz:**

- **Selbstkenntnis und Einschätzung fördern**
- **Selbstwahrnehmung unterstützen**
- **Auftreten und Ausdrucksvermögen reflektieren und entwickeln**
- **Aufmerksamkeits-, Motivations- und Emotionsregulation unterstützen und reflektieren**
- **Selbstbewusstsein und Identität entwickeln**
- **Initiative und Kreativität fördern**



## Selbstkompetenz 9. Schulstufe:

- **Reflexion von eigenen Stärken und Schwächen**
- **Eigene Bewegungsbedürfnisse wahrnehmen und reflektieren**



# Kompetenzorientiertes Unterrichten

- **Ausgangspunkt sind die individuellen Voraussetzungen der SchülerInnen**
- **Herausarbeiten von kompetenzorientierten Zielen (Hintergrund Kompetenzkatalog bzw. Lehrplan neu)**



# **Bildungsstandard (BIST)**

**Regelstandards  $\neq$  Mindeststandards**

**Regelstandards werden vom LehrerIn individuell erstellt (Alter, Können, Vorwissen, Vorerfahrungen, Schultyp...)**

**Sie können sowohl über als auch unterschritten werden,  
ca. 75% der SchülerInnen sollen die Regelstandards zumindest  
erreichen**



# Kompetenzen und BIST

- am Beispiel Schwimmen (Regelstandards)
- Akrobatik (FK - Rumpfstabilisierung)
  - TIP: [www.patrick.messin.free.fr](http://www.patrick.messin.free.fr)
- Sprung und Wurf (FK – motorische Fertigkeiten)
- Gleichgewicht/ Gleiten (KKG - koordinative Fähigkeiten)
- Partneraufwärmen (MK - Lauf ABC)
- 3 Teilung 3 Spiele mit je einem Schiri (SozK - gleich starke Teams, Organisation, Risikomanagement)
- Fragebogen Reflexion Sportwoche (SelbstK)



# Zentrale Merkmale kompetenzorientierter Lernaufgaben

- **Schülerorientierung**
- **Lebensweltbezug**
- **Differenzierung**
- **Kognitive Aktivierung**
- **Förderung der Lernhaltung**
- **Unterstützung der sozialen Interaktion der Lernenden**
- **Offenheit der Aufgabenstellung**



# Kompetenzmodell

Unterscheidung zwischen...

**Handlungsdimension** (4 Kompetenzbereiche)

**Inhaltsdimension** (Sportarten)

und zwischen...

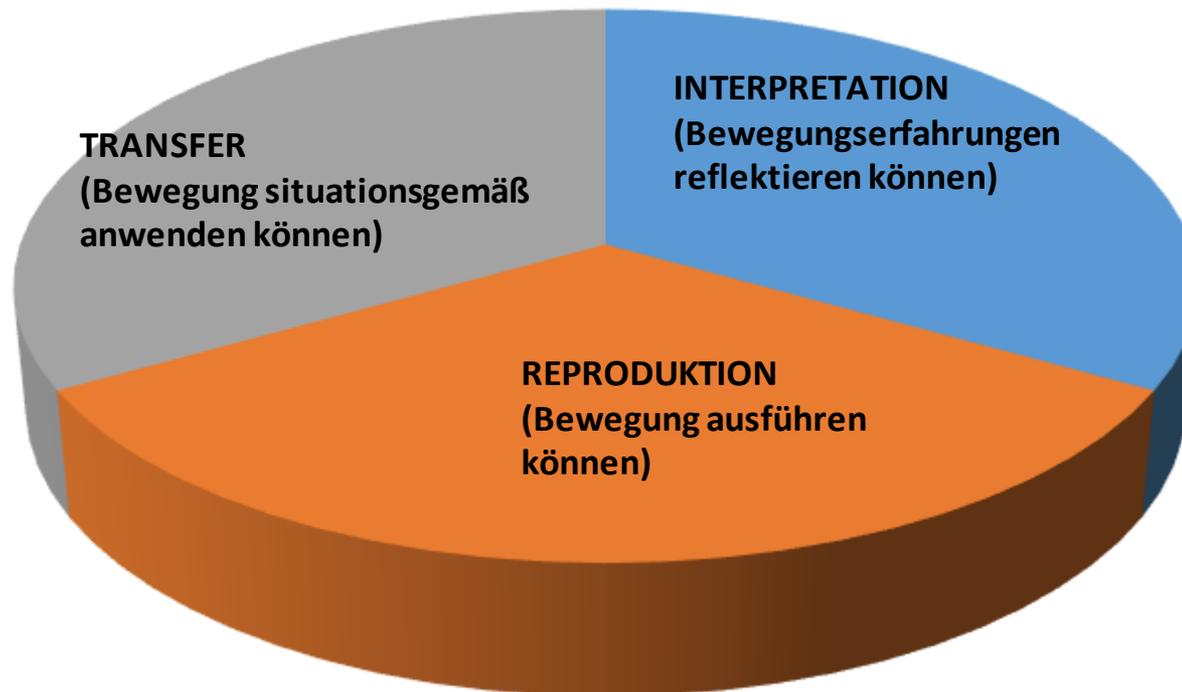
**3 Anforderungsbereichen** (Reproduktion, Transfer, Reflexion)

und zwischen...

**2 Bereichen der Kompetenzentwicklung** (kognitiv, motorisch)



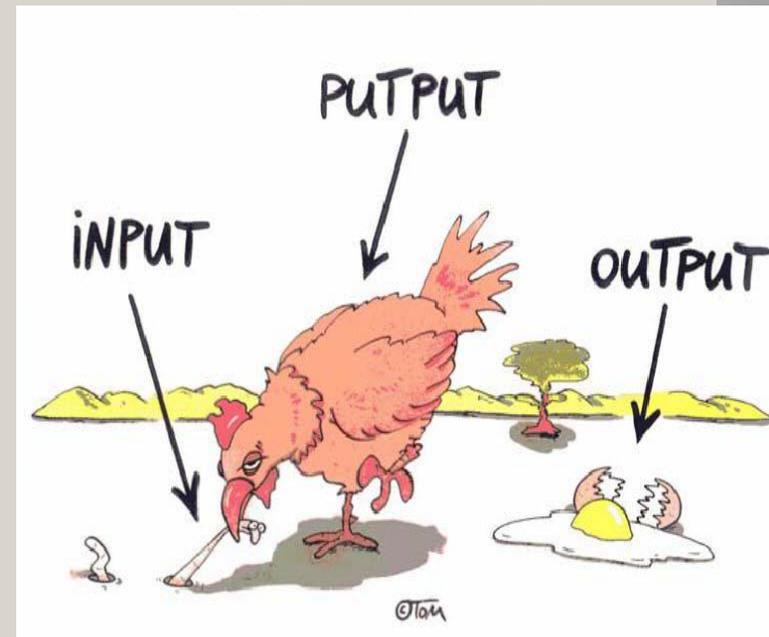
## Anforderungsbereiche **motorisch und kognitiv!**





# Von der Input-Steuerung zur Output-Orientierung

- die Input Steuerung erfolgt über die Umsetzung des Lehrplans durch die Lehrkräfte
- Ziel der Outcome Orientierung ist, über kompetenzorientierten Unterricht, die Handlungsfähigkeit der SchülerInnen zu erhöhen
- Können - Wissen – Wollen





# Aufgaben des Kompetenzmodells

- **Instrument für Planung, Gestaltung und Evaluierung des Unterrichts**
- **Didaktische und methodische Überlegungen**
- **Trennung in Sek.I und Sek.II**



# Schulsport

## KOMPETENZMODELL Sekundarstufe I und II

		SELBST-KOMPETENZ		SOZIAL-KOMPETENZ		METHODEN-KOMPETENZ		FACH-KOMPETENZ																	
		KÖRPERBEZOGEN Wahrnehmen – Einschätzen – Nutzen		KOGNITIONS- und SOZIALBEZOGEN Bewegen – Reflektieren – Sinn herstellen		EMOTIONSBEZOGEN Erleben – Wahrnehmen – Regulieren		REGELN und FAIRNESS Kennen – Einhalten – Verändern		KOMMUNIKATION und KOOPERATION Denken – Sprechen – Handeln		AUFGABEN, ROLLEN und LEITEN Verstehen – Übernehmen – Reflektieren		LERNEN LERNEN Interesse wecken – Lernkompetenz entwickeln		PLANUNG und ORGANISATION Vereinbaren – Umsetzen – Kontrollieren		SICHERHEIT und GESUNDHEIT Wahrnehmen – Einschätzen – Handeln		KONDITIONELLE und KOORDINATIVE FÄHIGKEITEN		SPORTARTSPEZIFISCHES KÖNNEN und WISSEN		SPORTARTÜBERGREIFENDES KÖNNEN und WISSEN	
		KÖNNEN		+		WISSEN		+		WOLLEN															
LEHRSTOFF	ALLG. SPORTMOTORISCHE FÄHIGKEITEN	SPIELEN + LEISTEN + GESUNDHEIT + GESTALTEN + ERLEBEN																							
	TURNEN																								
	LEICHTATHLETIK																								
	SCHWIMMEN																								
	SPORTSPIELE																								
	GYMNASTIK, TANZ, AKROBATIK																								
	ROLL- und GLEITSPORTARTEN																								
	ZWEIKÄMPFE																								
WEITERE SPORTARTEN																									





## **Zielsetzung des Kompetenzkataloges – Sek.I (NMS, AHS Unterstufe)**

- **Vielseitige sportliche Ausbildung**
- **Bewegungserfahrungen**
- **Lernen grundlegender Bewegungsformen und Sportarten (Fundament)**
- **Sportartspezifische Techniken auf „mittlerem“ Niveau**



## Zielsetzung des Kompetenzkataloges – Sek.II (AHS, BMHS)

- **Bewegungsgrundlagen weiterentwickeln (Motorik, Gesundheit, Sicherheit) FK**
- **Sportpraktisches Können und Wissen vertiefen FK**
- **Selbstständig in Bewegung und Sport handeln MK**
- **Persönlichkeitsbildung durch Bewegung und Sport SK, SO**



# Schulsport

EP

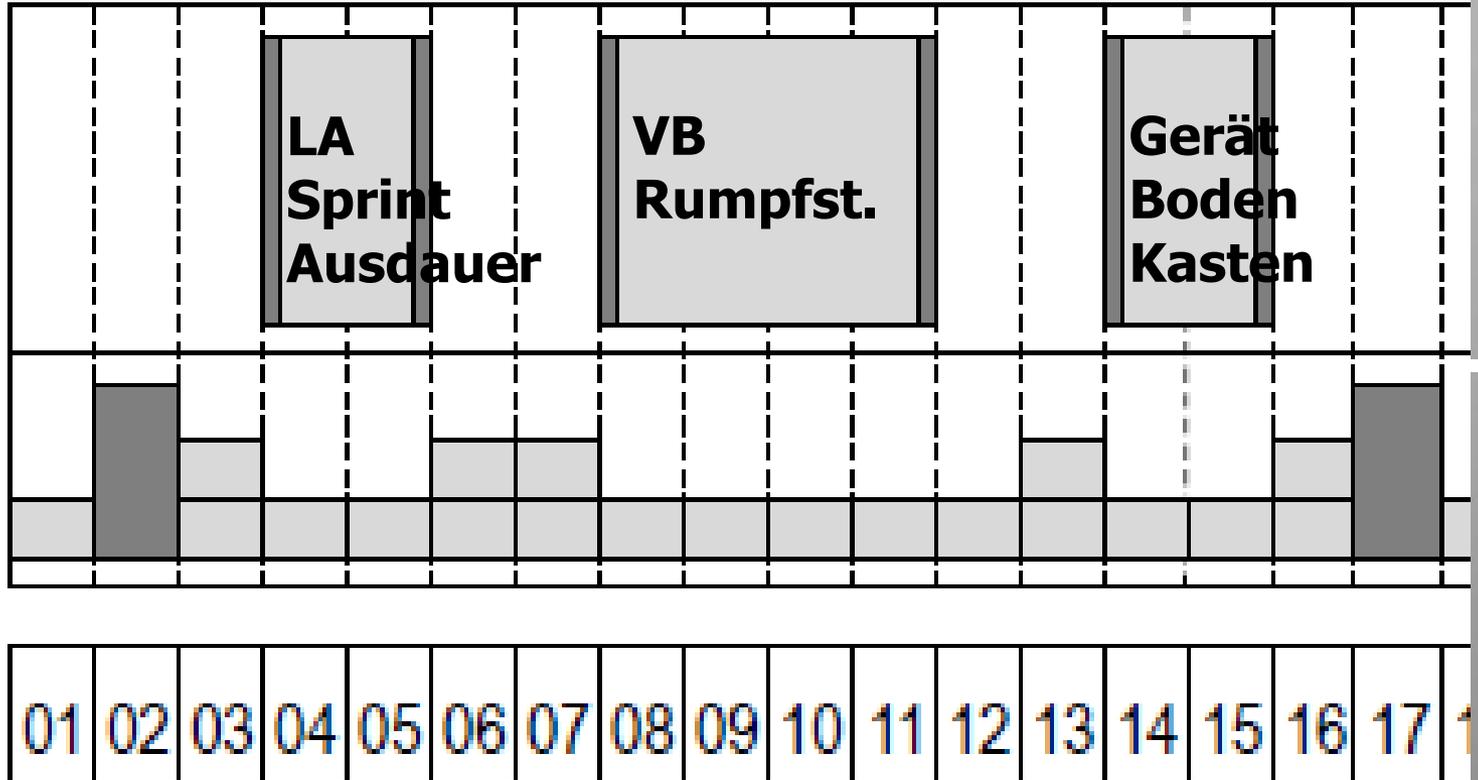
LA  
Sprint  
Ausdauer

VB  
Rumpfst.

Gerät  
Boden  
Kasten

KKG

SW



Planungstool für die Jahresplanung



# Evaluierung

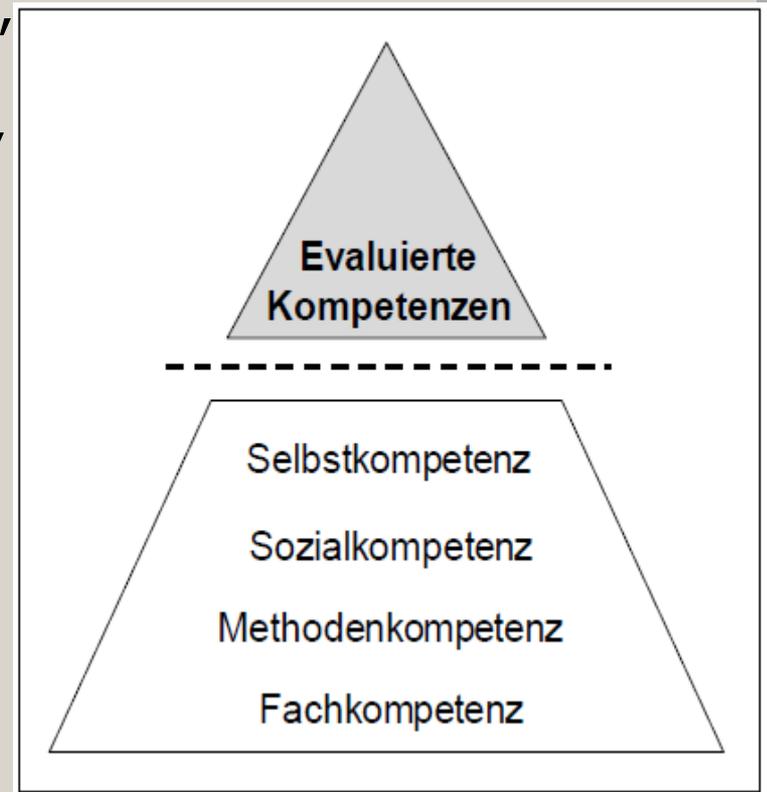
**Wann:** jeweils **vor** und **am Ende** einer Erarbeitungsphase

**Wie:** schriftlich (Checkliste, Fragebogen),  
mündlich (Beobachtung und  
Feedback durch den Lehrer/ die Lehrerin,  
sowie die SchülerInnen untereinander)

**Durchführung:** idealerweise in der  
Gruppe

**Was:** max. 3 Beobachtungsaufgaben/  
Knotenpunkte/ Merkmale  
3-5 Niveaustufen der Beurteilung

Feedbackbogen, Praxiseinheit mit Selbst-  
einschätzung      Bsp. Feedbackbogen  
Bsp. Erhebung Grundlagen





# **„ideale“ Vorgangsweise**

## **Feststellung der Ausgangslage**

Individuelle Voraussetzungen

Jahreszeit/ Infrastruktur/ regionale Besonderheiten

## **Semesterplanung**

Festlegung der Erarbeitungsphasen/ Schwerpunkte/ „Regelstandards“

## **Ist- Zustands Erhebung**

Beobachtung, Sportmotorischer Test ...

## **Nach der Erarbeitungsphase Evaluierung der „Regelstandards“**

## **Dokumentation**



Schulsport

**Vielen  
Dank!**



Für den LSR Steiermark, Mag. Brunati und Mag. Lahousen