

## Berufsorientierung: Schüler/innen - Elternabend Eine Möglichkeit

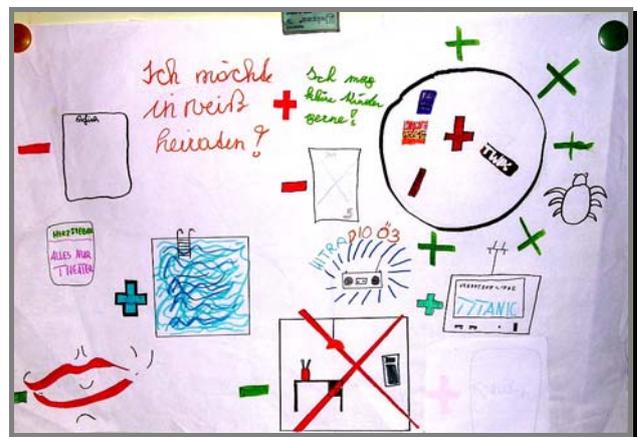
7. Schulstufe

### „Die Fähigkeiten und Stärken meines Kindes“

#### Durchführung:

- Begrüßung
- Vorstellung der Berufsorientierungsinhalte durch 2 Schüler/innen
- **Warming-up-Ratespiel:**  
**„Rate wer ich bin“**  
(Anleitung siehe Anhang 2)

Auf den Tischen liegen Plakate der Schüler/innen zum Thema **„Meine Stärken und Schwächen, Interessen und Abneigungen“**, ohne dass der Name des Erstellers angeführt ist.  
Die Schüler/innen haben diese Plakate in den BO-Stunden erarbeitet.



Die Eltern setzen sich an den jeweiligen Tisch, wenn sie glauben, das Plakat ihres Kindes entdeckt zu haben.

Nun wird das Ratespiel aufgelöst. Eltern, die eine falsche Zuordnung getroffen haben, werden von ihren Kindern zum richtigen Plakat geführt. Ein Gespräch zwischen Elternteil und Schüler/in über das Plakat und dessen Aussage beschließt diese Übung.

- **Schülerpräsentation**  
**„Mein Steckbrief“**  
 (Anleitung siehe Anhang 2)

In mehreren BO Stunden haben sich die Schüler/innen in Präsentationstechniken geübt und stellen nun ihre Steckbriefe einzeln dem Elternpublikum vor.



- **Arbeitsblatt: Fremd- und Selbsteinschätzung ...**  
**„Meine charakterlichen, geistigen und körperlichen Fähigkeiten“**  
 (Arbeitsblatt siehe Anhang 3)

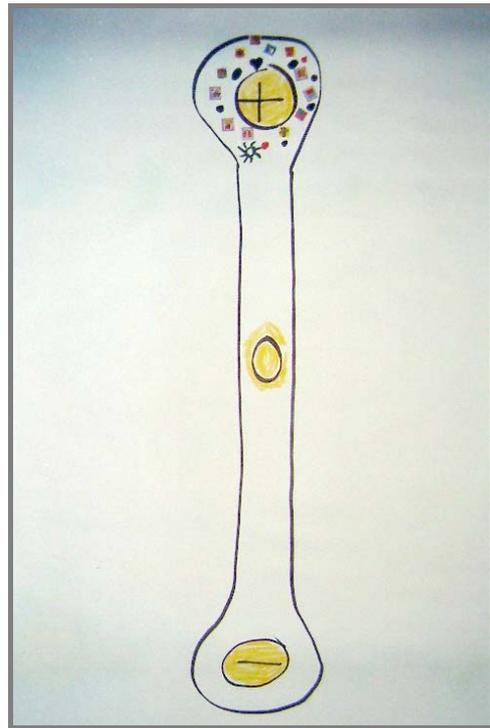
Die Eltern schätzen ihre Kinder mit Hilfe des Arbeitsblattes ein – die Schüler/innen haben dieses Arbeitsblatt bereits in der BO Stunde ausgefüllt. Anschließend vergleichen die Paare die Einschätzungen.



- **Präsentation der Berufswünsche**  
**„Hände“**

Die Schüler/innen haben Abdrücke ihrer Hände (auf Packpapier) mit ihren derzeitigen Berufswünschen beschrieben und präsentieren in kurzen Sätzen ihre Wünsche.  
Bsp.: Ich möchte Pilot werden, weil ich sehr gern reise und mich für die Flugtechnik interessiere.

- **Feedback**  
**„Befindlichkeitsbarometer“**



- **Nachbereitung im Unterricht**  
**„Reflexion“**

Wie ist es euch ergangen – was ist euch leicht/schwer gefallen...?  
Was wollt ihr zu den Einschätzungen eurer Eltern erzählen?  
Haben sie euch ähnlich eingeschätzt wie ihr euch selbst?  
Gab es Überraschungen?  
Habt ihr mit euren Eltern zu Hause über den Abend gesprochen?

**Die Schüler/innen moderieren und präsentieren bei diesem Elternabend selbst!**

## Anhang 1

# Rate wer ich bin

### Ziel:

Vorstellen von Stärken, Interessen und Fähigkeiten, Hobbys, Abneigungen, Lieblingsfächern, ...

### Material:

Papier A3 Format, Zeichenmaterial

### Zeit:

1-2 UE

### Ablauf:

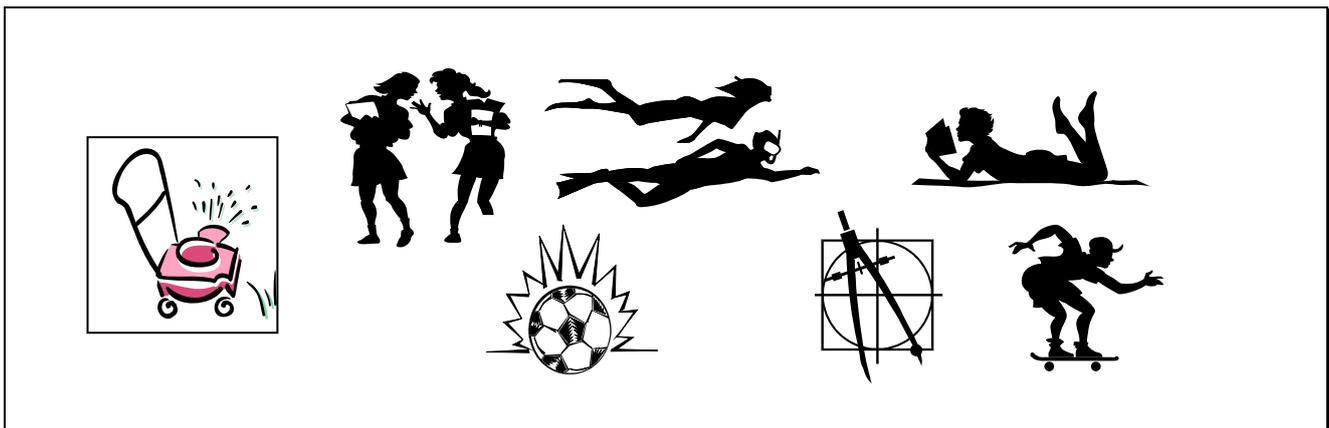
Die Schüler/innen halten ihre Stärken, Hobbys, Lieblingsfächer, Freizeitbeschäftigungen, Interessen und Fähigkeiten, Vorlieben, Abneigungen zeichnerisch (keine Schrift, nur Symbole, Zeichnungen....) auf einem A3 Blatt fest.

Anschließend bei einem Elternabend wird der Hersteller/die Herstellerin von den Eltern erraten.

### Hinweis:

Es wurden sehr gute Erfahrungen bei Elternabenden mit dieser Übung gemacht. Die Zeichnungen liegen verteilt auf den Tischen und die Eltern suchen das Blatt ihres Kindes. Sobald sie es gefunden haben, setzen sie sich an diesen Tisch und drehen das Blatt erst dann um - auf der Rückseite befindet sich der Name des Kindes.

Dieser Einstieg eignet sich hervorragend als Sprechimpuls bei Elternabenden.



## Mein Steckbrief

### Ziele:

- Nachdenken über sich selbst
- Sichtbarmachen eines Selbstbildes
- Formulieren von eigenen Vorstellungen
- Erfahren und Anwenden von Gesprächsregeln
- Präsentieren

### Material:

Zeichenmaterialien, verschiedene Papiersorten, Schere, Klebstoff

### Zeit:

mind. 4 UE

**Gruppengröße:** Klasse

### Ablauf:

#### 1. Schritt

Die Schüler/innen erhalten einen Fragebogen, den sie in Einzelarbeit ausfüllen (ca. 10 Min). Anschließend teilen sie sich im Sesselkreis (siehe Erklärung) paarweise ihre Ergebnisse mit und wiederholen dem Partner in Kurzform, was sie im Gespräch über ihn erfahren konnten – falsch verstandene Informationen werden berichtigt (ca. 15 Min).

#### 2. Schritt

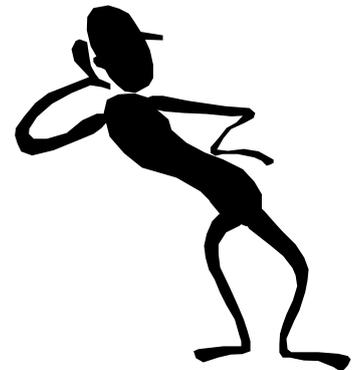
Gestalten eines Plakates, das alle Fragen des Fragebogens (wenn möglich durch Bilder und Symbole ) beantwortet. - Wichtig:  
Wiederholen der Möglichkeiten einer ansprechenden Plakatgestaltung (Schriftgröße, Farbenwahl....)

#### 3. Schritt

Kommunikations - /Präsentationstraining

#### 4. Schritt

Präsentation des Plakates - die Schüler sollen darauf achten, dass sie sich möglichst genau durch diese Plakat definieren ( z.B. nur zu erwähnen, dass ein Specht als Tier zu einem passen würde, ist zu wenig an sprachlichem Ausdruck - immer die nötigen Erklärungen liefern)



# Mein Steckbrief

☞ So möchte ich angesprochen werden: \_\_\_\_\_

☞ Ich kann besonders gut \_\_\_\_\_



Mein Sternzeichen: \_\_\_\_\_

☞ Diesen Menschen mag ich besonders: \_\_\_\_\_,  
weil \_\_\_\_\_



☞ Dort wäre ich gerne einmal: \_\_\_\_\_,  
weil, \_\_\_\_\_

☞ Mein Vorbild ist \_\_\_\_\_,  
weil \_\_\_\_\_



☞ Wenn ich einen Tag nur machen könnte, was ich will, dann würde ich  
\_\_\_\_\_

☞ An mir gefällt mir besonders \_\_\_\_\_



☞ Ich möchte an mir verändern: \_\_\_\_\_

☞ Ich arbeite am liebsten (°, °°, °°°) \_\_\_\_\_



☞ Wenn ich einen Wunsch frei hätte, dann wünschte ich mir \_\_\_\_\_

☞ Dieses Tier passt zu mir: \_\_\_\_\_,  
weil \_\_\_\_\_



☞ Mein Traumberuf: \_\_\_\_\_

<b>Anhang 3</b>
-----------------

## Meine charakterlichen, geistigen und körperlichen Fähigkeiten

Kreuze an, welche Fähigkeiten du an dir zu erkennen glaubst (ICH)!  
 Lass dich dann von jemandem einschätzen, der dich gut kennt (DU)!  
 Vergleicht eure Einschätzungen und diskutiert darüber!  
 Begründet eure Meinungen und findet Beispiele dafür!

### körperliche Fähigkeiten

ICH	DU	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kräftig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zäh
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schnell
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gelenkig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ausdauernd
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sportlich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gutes Augenmaß
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	handwerklich geschickt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schwindelfrei
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	guter Geruchssinn
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	guter Geschmackssinn

### geistige Fähigkeiten

ICH	DU	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gutes Merkvermögen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kann schnell verstehen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	konzentrationsfähig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Zusammenhänge erkennen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kann mit Zahlen umgehen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sprachlich begabt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	technisches Verständnis
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kreativ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	musikalisch begabt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kann Pläne lesen
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kann räumlich denken

### charakterliche Fähigkeiten

ICH	DU		ICH	DU	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	selbständig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hilfsbereit
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	humorvoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	höflich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	treu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fürsorglich
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ehrlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mitfühlend
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zielstrebig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teamfähig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	erfolgreich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	selbstlos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sparsam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kann zuhören
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mutig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	geduldig
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	verlässlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gewissenhaft
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fleißig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	genau
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	verantwortungsbewusst

## **BO Eltern - Schülerabend Eine weitere Möglichkeit**

### **3./4. Klasse**

#### **1. Berufsorientierung**

**Vorstellen** der **BO Inhalte** für das kommende Schuljahr durch zwei Schülerinnen

#### **2. Erklärungen des BO – Lehrers/der BO Lehrerin zu den Methoden im BO Unterricht**

Ev. Fragebogen zur Abklärungen der Erwartungen der Eltern

#### **3. Eltern bilden Zufallsgruppen**

**Mögliche Gesprächsinhalte** (Zeit zum Nachdenken geben!!!)

- Was wünsche ich mir für die Zukunft meines Kindes?
- Auf welche Probleme könnte mein Kind bei seiner Berufsfindung stoßen?
- Wie können wir Eltern unseren Kindern bei der Berufs- Schul- Studienwahl beistehen?
- Was erwarten wir uns vom BO-Unterricht?
- Welche Veranstaltungen zum Thema „Berufswahl“ wünschen wir uns? (Fragebogen)

#### **4. Doppelkreis (Eltern und Schüler sitzen sich gegenüber im Innen- und Außenkreis**

Eltern berichten über

- Ein Tag aus meinem Arbeitsleben
- Welches waren in meinem Fall die ursprünglichen Träume und Berufswahlab-sichten? Wer hat mich beeinflusst? Was ist daraus geworden?
- Die Sonn- und Schattenseiten meines Berufes
- Würde ich meinen Beruf noch einmal ergreifen?
- Was bedeutet Arbeit für mich?
- Welche WORTE möchte ich meinem oder einem Kind auf seinem Weg in das Berufsleben mitgeben?

#### **5. Auswertung:**

Befindlichkeitsbarometer