

**Daniel MAYS / Stefanie ROOS: PRIMA KLIMA IN DER INKLUSIVEN SCHULE**

Wie man auch schwierige Beziehungen positiv gestalten kann  
 Ernst Reinhardt Verlag, München 2018. 24.90

Zunächst vermittelt dieser Ratgeber Hintergrundwissen zur professionellen Beziehungsgestaltung, um sich dann zentralen Aspekten, nämlich Beziehung, Bindung, Vertrauen, Selbstbestimmung und neurobiologischen Faktoren zuzuwenden. Das folgende Kapitel behandelt Handlungswissen für den Unterricht, anschließend geht es um die konkrete professionelle Beziehungsgestaltung. Das letzte Kapitel widmet sich einer Schritt-für-Schritt Vorgangsweise, die Erfolg bringt und die eigenen Kompetenzen erweitert. Wenn auch die einzelnen Kapitel aufeinander aufbauen, so kann man doch einzelne Abschnitte für sich gut nachvollziehen. Weiter findet man zentrale Merksätze, die den Inhalt nochmals zusammenfassen, und Fragen zur Reflexion des eigenen Handelns, der eigenen Rolle und der eigenen Erfahrungen. Fallbeispiele und praktische Tipps helfen, das Wissen in der Praxis umzusetzen.



**Klaus GÜNTHER: DAS HIRN DER STUDIERENDEN**

Dialogisches Lernen statt obrigkeitlicher Lehre  
 Verlag Barbara Budrich, Opladen 2019.

Die neurobiologische Sichtweise und Perspektive des Autors zeigt, was der obrigkeitlichen Lern-Konstellation fehlt und was in der dialogischen Lern-Konstellation möglich wird: Es treffen sich Lehrperson und Lernende in Nah-Kommunikation und empathischer Nähe. Weil obrigkeitliche Lehre nur unzulänglich das Fassungsvermögen des menschlichen Gehirns berücksichtigt, werden nicht alle Sinne herausgefordert. Nah-Kommunikation und Empathie erzeugen emotionale Schubkräfte, von denen die Übertragung des Lerninputs vom Kurzzeitgedächtnis zum Langzeitgedächtnis abhängt. Nur so entsteht ein hoher Lernertrag, wobei auch der Einsatz digitaler Medien miteingeschlossen wird.



**Anja SCHULTZE-KRUMBHOLZ u.a.: MEDIENHELDEN**

Unterrichtsmaterial zur Förderung von Medienkompetenz und Prävention von Cybermobbing  
 Ernst Reinhardt Verlag, München 2018. 2.Auflage. 39.90

Smartphone und Internet sind in der Mediennutzung junger Menschen heute Alltag, doch gehen damit auch Risiken und Gefahren einher. Cybermobbing sorgt für Demütigungen und Bloßstellungen. Das vorliegende Buch liefert evaluiertes Material für einen verantwortungsvollen und bewussten Umgang mit sozialen Medien, das von Lehrkräften ohne zusätzlichen Aufwand im Unterricht eingesetzt werden kann. Die vorgestellten pädagogischen Methoden basieren auf wissenschaftlichen Erkenntnissen und sollen so wichtige Kompetenzen wie Internetsicherheit, Förderung von Empathie sowie Handlungsmöglichkeiten im Umgang mit Cybermobbing stärken. Zwei Programmversionen werden angeboten, entweder acht Module, die man in zehn Wochen abhandelt, oder die Durchführung eines Projekttages.



## **Corinna STREMMER: KEEP COOL! HILFEN BEI ADHS**

Elternratgeber für Schule und Zuhause

Ernst Reinhardt Verlag, München 2018. 20.50

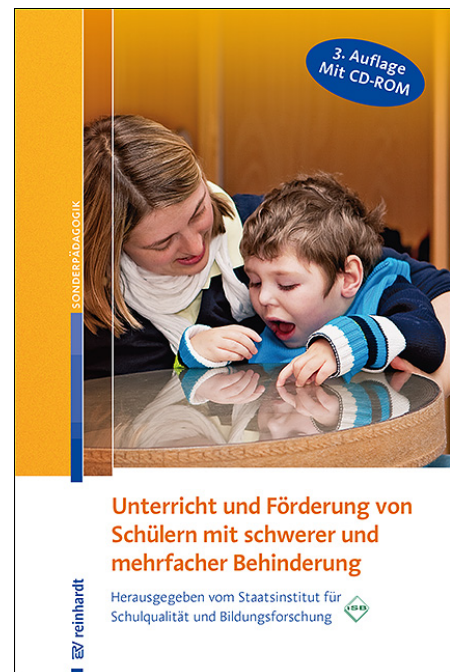
Das Chaos, das in der Welt von Kindern mit ADHS herrscht, benötigt viel Verständnis und Geduld von Seiten der Betreuenden, Konflikte sind an der Tagesordnung. Dieses Buch liefert wichtiges Hintergrundwissen und hält viele Hilfen und Tipps für zu Hause und für die Schule bereit. Die Autorin, Gymnasiallehrerin und selbst Mutter eines ADHS-Kindes, weiß worüber sie schreibt. Gedacht ist das Buch für die Altersspanne der 6-12-Jährigen. Die Zusammenarbeit von Eltern und Lehrern erachtet die Autorin als wesentlich. Ein Elf-Punkte-Strategieplan soll unter anderem mit Bewegung und Sensibilisierung des Umfelds mehr Ruhe ins Elternhaus bringen, für Lehrer ist ein gut strukturierter Unterricht unumgänglich. Nicht die Ursachen stehen in diesem Buch im Vordergrund, sondern die Unterstützung, die das Kind braucht.



## **Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hrsg.): UNTERRICHT UND FÖRDERUNG VON SCHÜLERN MIT SCHWERER UND MEHRFACHER BEHINDERUNG**

Ernst Reinhardt Verlag, München 2018. 3.Auflage. Mit CD ROM. 30.80

Dieses Buch wurde in einem Arbeitskreis erfahrener Lehrkräfte aus Förderschulen erarbeitet und gliedert sich in sechs Kapitel. Nach dem Menschenbild als Fundament sonderpädagogischen Handelns, folgt ein Kapitel zum Thema schwere und mehrfache Behinderung. Weiters geht es um die Vernetzung von Unterricht, Förderung und Pflege in Zusammenarbeit und im Team mit den Eltern, um schülerorientierten Unterricht und um Kommunikationsförderung und Diagnostik an Hand konkreter Fallbeispiele. Auf der dem Buch beigelegten CD-ROM findet man neben anderen Themen (Pädagogische Leitsätze, Schulhofgestaltung, unterstützte Kommunikation, diagnostische Verfahren) Unterrichtsbeispiele, Projekte und Praxisanregungen zu den Themenfeldern Natur, Deutsch/Kommunikation, Mathematik, Wahrnehmung/Bewegung/Sport, Religion, Musik, Kunst/Werken und Arbeit/Beruf.



## **Thomas MÜLLER: KINDER MIT AUFFÄLIGEM VERHALTEN UNTERRICHTEN**

Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule

Ernst Reinhardt Verlag, München 2018, 25.60

In diesem Buch behandelt der Autor eine Vielzahl typischer Situationen, in denen Schüler im Unterricht auffälliges Verhalten zeigen und sich dadurch nicht am Unterricht beteiligen können. Der Autor schreibt: „Entscheidend ist wohl, dass gerade im Zusammenhang mit Verhaltensauffälligkeiten der Blick nicht ausschließlich darauf gerichtet wird, Defizitäres, Störendes, Auffallendes oder Unangepasstes beseitigen zu wollen. Das verkürzte Pädagogik auf ein pures Reaktionshandeln. Der Blick ist vielmehr immer wieder neu darauf zu richten, was das Kind sein könnte und wie es dabei begleitet werden kann. Dadurch realisiert sich im Ergebnis Bildung.“ Praktische Hilfestellungen werden gegeben, aber auch mögliche Gefahren und vermeidbare Fehler aufgezeigt.





## **Petra BREUER-KÜPPERS/ Anna-Maria HINTZ: SCHÜLER MIT HERAUSFORDERNDEM VERHALTEN IM INKLUSIVEN UNTERRICHT**

Praxistipps für Lehrkräfte

Ernst Reinhardt Verlag, München 2018. 20.50

Im Vorwort findet man den Aufbau des Buches beschrieben: „Das erste Kapitel gibt einen Überblick über verschiedene Formen herausfordernden Verhaltens (inklusive Fallbeispiele) und macht auf mögliche verursachende Bedingungen aufmerksam. Darauf aufbauend sollen nützliche Hinweise für die Diagnostik im Kontext herausfordernden Verhaltens für die schulische Praxis gegeben werden. (...) Praxistaugliche Möglichkeiten der Prävention von herausforderndem Verhalten bzw. die pädagogische Intervention bei bereits bestehendem herausforderndem Verhalten auf verschiedenen Ebenen werden im darauffolgenden Kapitel dargestellt. Worauf im gemeinsamen Unterricht zu achten ist bzw. welche Möglichkeiten der Kooperation und Zusammenarbeit inner- und außerhalb der Schule bestehen, stellt den Schwerpunkt weiterer Kapitel dar“. Viele praktische Hinweise helfen den Lehrkräften, kritische Situationen zu meistern.



## **Klaus ANTONS u.a.: PRAXIS DER GRUPPENDYNAMIK**

Übungen und Modelle

Hogrefe Verlag, Göttingen 2019. 10., vollständig überarbeitete Auflage. 39.95

Vor 47 Jahren hat Klaus Antons dieses Buch erstveröffentlicht, das inzwischen zweifellos zum Standardwerk der Gruppendynamik wurde. Bei der kompletten Überarbeitung des Buches, gemeinsam mit Heidi Ehrensperger und Rita Milesi, wurden die ursprünglichen zehn Kapitel, in denen der typische Verlauf eines Gruppenprozesses nachgebildet wird, wiederhergestellt, aber auch die Titel und Schwerpunkte der Kapitel verändert und auf den neuesten Stand gebracht. Neue Übungen wurden hinzugefügt, nicht mehr passende herausgenommen. Jedes Kapitel enthält zunächst eine Einführung, acht Hauptübungen mit vielen Varianten und Arbeitspapiere mit gruppendynamischen Modellen.



## **Ira-Katharina PETER/ Franz PETERMANN: CYBERMOBBING IM KINDES- UND JUGENDALTER**

Hogrefe Verlag, Göttingen 2018. 26.95

Die intensive Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen bringt neue Probleme und Gefahren mit sich, Cybermobbing gehört da zu den unangenehmen Erscheinungsformen. Wenn Erwachsene Betroffene unterstützen wollen, benötigen sie ausreichend Wissen über die digitale Welt, die praxisnahen Beispiele des Buches unterstützen dabei, weil sie beliebte Plattformen und Online-Spiele berücksichtigen. Aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse vermitteln Wissen über Modelle und Risikofaktoren, wobei das Buch die Prävention mit Handlungsempfehlungen in den Mittelpunkt stellt. Hilfreiche Empfehlungen zur Medienerziehung im Kindes- und Jugendalter werden in einem eigenen Kapitel abgehandelt.



## **Gerd SCHULTE-KÖRNE/ Katharina GALUSCHKA: RATGEBER LESE-/ RECHTSCHREIBSTÖRUNG (LRS)**

Information für Betroffene, Eltern, Lehrer und Erzieher

Hogrefe Verlag, Göttingen 2019. 9.95

Im Zentrum des Buches stehen Informationen über die Symptomatik, die Ursachen, die Diagnostik und die Präventions- und Fördermöglichkeiten bei Lese- und Rechtschreibstörungen. Konkrete Ratschläge und Hilfen für Zuhause, den Kindergarten und die Schule. Da der Kindergarten eine wichtige Phase in der Entwicklung von Sprachkompetenzen darstellt, sind spielerische Aktivitäten zur Sprachförderung äußerst empfehlenswert. Kinder und Jugendliche können selbst auch etwas beitragen, dazu werden viele Tipps und Anregungen im Buch vorgestellt. Im Anhang findet man Empfehlungen zu Programmen zur Frühförderung und Prävention wie auch Empfehlungen zu Programmen zur Lese- und Rechtschreibförderung.



## **Simone PFEFFER/ Christina STORCK: RESILIENZFÖRDERUNG UND PRÄVENTION SEXUALISierter GEWALT IN KITAS**

Das „ReSi“-Förderprogramm

Hogrefe Verlag, Göttingen 2018. Mit CD-ROM. 32.95

Das „ReSi“ Förderprogramm entstand als Projekt des Deutschen Bundesministeriums für Bildung und Forschung und kann als allgemeines Bildungskonzept zur Unterstützung von Lebenskompetenzen im frühkindlichen Bereich eingesetzt werden. Zusätzlich wird in einigen Bereichen der Aufbau von Schutzfaktoren in Bezug auf die Prävention von sexualisierter Gewalt gefördert. In den ersten vier Kapiteln bekommt man zunächst Informationen zum theoretischen Hintergrund, der Zielsetzung, zum Aufbau und zu Durchführung und Evaluation. Wenn man nur die Kompetenzförderung im Auge hat, steigt man mit Kapitel fünf ein, wo man die Praxismaterialien findet, die man mit Hilfe der beiliegenden CD-ROM ausdrucken kann. 36 einfache spielerische Übungen zu den Bereichen emotionale, soziale, körperbezogene und sprachlich-erzählerische Kompetenzen werden vorgestellt.

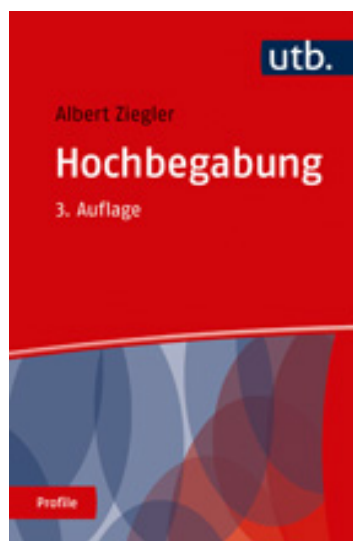


## **Albert ZIEGLER: HOCHBEGABUNG**

Ernst Reinhardt Verlag, München 2018. 3.Auflage. (utb 3018).

19.99

Der Förderung von Begabung wird heute im schulischen Bereich mehr Beachtung geschenkt, was sich auch in der bereits dritten Auflage dieses Buches manifestiert. Im ersten Kapitel wird die geschichtliche Entwicklung von Begabung und Talent behandelt, das zweite Kapitel widmet sich dem Verhältnis von Hochbegabung, Intelligenz und Hochleistung und das dritte Kapitel der Entwicklung von Leistungsexzellenz. Neu ist in der dritten Auflage ein Kapitel über Lernressourcen und ihre Bedeutung für Identifikation und Förderung Hochbegabter. Deren Analyse dient schließlich der Bewertung moderner Hochbegabungsmodelle im fünften Kapitel. Die beiden letzten Kapitel umfassen die Identifikation und Förderung von Hochbegabten. Insgesamt handelt es sich um ein praktisches und kompaktes Handbuch zum Thema.



**Michaela KUNDERMANN: EMOTIONALE  
STRESSKOMPETENZ**

Die Kunst der Selbstberuhigung

Goldegg Verlag, Berlin 2018. 22.-

Die Autorin, Therapeutin und Expertin für Psychologie der Emotionen und emotionalen Kompetenzen, möchte, dass man Stress nicht einfach hinnimmt, sondern durch emotionale Stresskompetenz besiegt. Ihre Formel ist der Stress-Umkehr-Code und das Prinzip der neuronalen Autobahnen. Sie will den Lesern den Blick für einfache Lösungen öffnen und mit vielen Praxishinweisen eine leichte Umsetzung ermöglichen. Das Konzept der Selbstberuhigung erlaubt mentale, körperliche und emotionale Ressourcen freizusetzen und Stressgefühle in gesunde Energie umzuwandeln. Ein kleiner Tipp aus dem Buch sei noch angeführt: „Übe dich also im Humor, indem du ein Problem aus der Perspektive betrachtest, aus der das Problem nicht mehr bedrohlich wirkt. *Es ist der kürzeste Weg zur Stresslösung.*“

