

Erstellt von	Helly Swaton
Fachbezug	Geografie und Wirtschaftskunde, Informatik
Schulstufe	ab der 5. Schulstufe
Handlungsdimension	Anwenden und Gestalten
Relevante(r) Deskriptor(en)	<p>1. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft</p> <p>1.1 Bedeutung von IT in der Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> Ich kann wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie anführen. <p>1.2 Verantwortung bei der Nutzung von IT</p> <ul style="list-style-type: none"> Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: Urheberrecht (Musik, Filme, Bilder, Texte, Software) <p>2. Informatiksysteme</p> <p>2.1 Technische Bestandteile und deren Einsatz</p> <ul style="list-style-type: none"> Ich weiß, dass viele Geräte des täglichen Lebens durch Computer gesteuert werden und kann für mich relevante nennen und nutzen. <p>2.4 Mensch-Maschine-Schnittstelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Ich kann verschiedene Möglichkeiten der Interaktion mit digitalen Geräten nutzen. Ich kann grundlegende Funktionen einer grafischen Benutzeroberfläche bedienen. <p>3. Anwendungen</p> <p>3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> Ich kann Dokumente und Präsentationen unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten gestalten. Ich kann digitale Texte, Bilder, Audio- und Videodaten in aktuellen Formaten mit verschiedenen Geräten und Anwendungen nutzen und gestalten. <p>3.4 Kommunikation und Kooperation</p> <ul style="list-style-type: none"> Ich kann E-Mails und Foren zum Informationsaustausch, zur Diskussion und Zusammenarbeit nutzen. Ich kann soziale Netzwerke sinnvoll und verantwortungsvoll nutzen.

4. Konzepte

4.3 Automatisierung von Handlungsanweisungen

- Ich kann eindeutige Handlungsanleitungen (Algorithmen) nachvollziehen und ausführen.
- Ich kann einfache Handlungsanleitungen (Algorithmen) verbal und schriftlich formulieren.
- Ich kann einfache Algorithmen aus dem Alltag nennen und beschreiben.

4.4 Koordination und Steuerung von Abläufen

- Ich kann Abläufe aus dem Alltag beschreiben.

Zeitbedarf

1 -2 UE (Abhängig von der Zeit, die man benötigt, um die Fotos/Videos zu machen)

Anmerkungen

Das Beispiel muss an den jeweiligen Schulstandort angepasst werden.

Aufgabenstellung**2. Informatiksysteme 2.1 | 3. Anwendungen: 3.1 | 3.3 | 4. Konzept 4.2****Aufgabe 1**

Einleitung

Schau dir die [Fotostory](#) zum Fahrkartenkauf an!

Aufgabe 1: Fahrkartenkauf erklären

Freunde wollen dich in Wien besuchen. Du willst ihnen anhand von Bildern erklären, wie sie bei einem Fahrkartenautomaten der Wiener Linien einen Fahrschein lösen können.

Überlege zunächst, welche Art von Fahrausweis sie benötigen!

Informiere dich über die Kosten der verschiedenen Varianten!

Gehe zu einem Fahrscheinautomaten und mache Fotos der einzelnen Schritte, die nötig sind, einen Fahrschein zu lösen!

Du kannst auch ein kurzes Video des Vorganges erstellen.

Überlege nun, wie du deinen Freunden die Informationen zur Verfügung stellen willst!

- Als Video mit Erklärungen
- Als Fotostory mit kurzen Bildtexten und gesprochenen Erklärungen
- Als Präsentation
- ...

Welche Möglichkeiten hast du, diese Informationen zu verschicken?

Beispiel:

[Fotostory Fahrkartenkauf](#)

Zusatz...

Nutzung anderer Automaten

Kennst du andere "Automaten", für die du einen Videoanleitung erstellen kannst?

Bildet mehrere Gruppen und erstellt unterschiedliche Anleitungen, die ihr den anderen zur Verfügung stellt!

Fahrkartenautomat

Aufgabenstellung

2. Informatiksysteme 2.1 | 3. Anwendungen: 3.1 | 3.3 | 4. Konzept 4.2

Beschreibt in einem Textdokument, weshalb ihr euch für diesen Automaten entschieden habt und gebt die Datei ab oder ladet sie hoch!