

Im DILEMMA zwischen „ASYLANTENFLUT“ und „WELCOME REFUGEES“

2. UNTERRICHTSANREGUNG:

Hier finden sie:

- Was bieten uns die Schulbücher
- Eine online erstellte Materialiensammlung an der PH-noe
- Methodische Idee einer Behandlung der Thematik mit der sg. „Dilemma-Analyse“ u.a.m.

2.1. Methodenanstöße in den Schulbüchern :

Was bieten schon die **GW-Oberstufenschulbücher**? In einigen finden wir für Informationsrecherche die entsprechende Webseite des österreichischen Innenministeriums www.bmi.gv.at bzw. www.UNHCR.at verlinkt, oder auch nur den allgemeinen, nicht näher erläuterten weniger präzisen Hinweis „Analysieren sie Berichte über Flüchtlinge...!“ ... „Verfolgen sie Berichte...“, „Recherchieren sie...“.

Einige Male (etwa in einem 6. Kl. SB Auflage 2014) wird ganz allgemein im Sinne eines *Blickwechsels* „die Sicht der Betroffenen“ mit Material angelegt. Auch Anstöße für „eine Diskussion zu einer Lösung (?) auf der Insel Lampedusa“ mit vier Rollenkärtchen (in einem 6. Kl. SB Auflage 2012); oder die Aufforderung zu einer „Pro-Contra-Diskussionen“ (etwa „was zur Integration von ... getan werden muss...“ – ebenfalls etwa in einem 6. Kl. SB Auflage 2014¹) - findet man in einigen Schulbüchern noch.

Dazu gehören auch Aufforderungen wie „Listen Sie die Vor- und Nachteile einer Migration nach Österreich für die Betroffenen auf“ (wobei aber offen bleibt, welche Gruppen von Betroffenen hier gemeint sein könnten – aus einem SB mit Auflage 2009).

In einem BHS-Buch (leider nicht in seiner Variante die für die 7. Klasse AHS gemacht worden ist, aus dem gleichen Jahr 2013) findet man ein *Rollenspiel* „Ist eine multikulturelle Gesellschaft machbar“. Ein solches Rollenspiel in einer heute realitätsnäheren Variante taucht in einem anderem Buch für die 7. Kl. auf (schon in der Auflage 2007, bzw. 2013) „Unsere Gemeinde soll 37 Asylanten aufnehmen“. Dass hier diese als eigene Rolle nicht vorkommen – wie unlängst etwas abgehoben in einem gw-unterrichts-Heft eher etwas abgehoben akademisch kritisiert worden ist – entspricht durchaus der Realität, wie es der Autor anhand Erfahrungen im Heimatort seiner Gattin in seiner ganzen Vielschichtigkeit – aber auch dem Wandel in den Wahrnehmungen der Dorfbewohner - beobachten konnte. Ein ähnliches, aktuelles Rollenspiel findet man dazu auch im Themenheft zu Migration von www.praxisgeographie.de H. 2/2016 S. 34ff, bzw. dort zu Frontex auf S. 14f (davor gab es ein Heft „Migration in Europa“ als PG H. 2/2012).

Interessant ist, dass weder in unseren GW-Schulbüchern, noch in Zeitschriftenartikeln mit Unterrichtsbeispielen zur Analyse der Homepages der Botschaftsvertretungen von USA, Australien, Canada... angeregt wurde – mit der einen interessanten Blickwechsel anregenden Frage „würden sie dich dort mit deinen Qualifikationen nehmen?“.

Die später angeführte Zeitungsdokumentation ermöglicht auch das Heraussuchen direkter Berichte von Flüchtlingen!

¹ Pro-Contra-Diskussionen kann man etwa aktualisiert abhalten mit den Artikeln von Prantl (30.5.2015) <http://diepresse.com/home/panorama/welt/4743281/Im-Namen-der-Menschlichkeit> und von Köppel (7.6.2015) <http://diepresse.com/home/panorama/welt/4748669/Fluchtlinge-Grenzenloser-Leichtsinn?> Oder Kollman (30.0.2015) <http://derstandard.at/2000023038103/Gut-gemeint-allein-reicht-nicht-aus>

2.2. Als neue, in unseren Schulbüchern nicht verwendete Methodenanstöße möchte ich hier die folgenden anführen:

- Dilemma(methode)/analyse – ist gerade für solche Thematiken prädestiniert;
- kombiniert mit der blended-learning-Form WebQuest (und Medienbeobachtung/-bewertung /-differenzierung);
- Erweiterungen, die in unseren Schulbüchern nicht vorkommen etwa mit dem Ansatz „Werteorientierter Geographieunterricht“ (Applis St. 2013), bzw. dem Umgang mit „Doppelter Komplexität“ (Mehren, Ohl et.al 2015, bzw. Themenheft PG 3/2013):
- Argumentieren im Geographieunterricht (Budke 2012, Budke /Uhlenwinkel 2013, Kuckuck 2014) – vgl. dazu auch dann unten auch zur „Debating-Methode“
- „Croquis“ – als eine kartographische, geopolitische Synthesedarstellung

Diese Ansätze werden in der Folge kurz anskizziert und mit Linkverweisen auf überwiegend leicht verfügbare Texte und Beispiele versehen, um eine eigenständige Vertiefung zu ermöglichen.

3 Eine Material-LINK-Dokumentation - laufend protokolliert seit dem Sommer 2015 als eine unterschiedlich auszuwertende Grundlage

3.1 : Ein Hintergrund der hier skizzierten Unterrichts Anregungen ist eine im Laufe des Sommers 2015 zufällig begonnene und danach laufend ausgebaut **Linksammlung, die als „Rohstoffsteinbruch“** für weitere Beschäftigung mit der Thematik Migration/Flucht einen Großteil der Zeitungsartikel und auch einige anderer Materialien verlinkte. KollegInnen in der Fortbildung ersuchten den Autor die ersten provisorischen Teile auf dem „GWK Selbsthilfeportal - Lehrer für Lehrer“ www.oepu.at/mailman/listinfo/gwk (ab 14. September 2015) zugänglich zu machen.

Inzwischen haben diese Linklisten einen laufend und bis auf weiteres halbmonatlich fortgesetzten Charakter und stehen unter „**Aktuelle Themen**“ als Materialzugang auf dem <http://fachportal.ph-noe.ac.at/gwk> der Pädagogischen Hochschule für Niederösterreich (die sich auch allgemein, im Umfeld des Flüchtlingslagers Traiskirchen gelegen, mit vielen KollegInnen in der Flüchtlingsintegrationsarbeit engagiert, bzw. wo zur Migrationspädagogik ein eigener Fortbildungslehrgang eingerichtet worden ist ²).

Im Abschnitt 4 werden dazu einige methodische Anregungen zur Nutzung angeführt.

3.2 : Ferner ging schon früher anfangs Oktober 2015 als ein erster daraus erstellter **Bausteine für den Unterricht** eine vom Autor stärker strukturierte Dokumentation zum Thema Flüchtlinge *"Man erfuhr, was auf uns zukommt..... und reagierte erst im Sommer 2015 als..."* auf dem Österreichischen GW-Lehrerportal www.gw.eduhi.at im Abschnitt „news“ ins Netz : <https://www.edugroup.at/praxis/portale/geographie-und-wirtschaftskunde/news/detail/linkdokumentation-zum-thema-fluechtlinge.html> (wo auch andere aktuelle Unterrichtshilfen im Laufe des Schuljahres weiter veröffentlicht worden sind). Diese

² www.ph-noe.ac.at/fileadmin/lehrgaenge/Migration_Asyl_und_Schule.pdf & <http://migration.ph-noe.ac.at/>

liefert –auch fächerübergreifend wertvolles Hintergrundwissen, wieso es zur Eskalation der Migrationskrise im Sommer 2015 erst kommen konnte,

3.3 Weitere leicht greifbare Online-Materialien:

In Praxis Geographie³ u.a.

Dilemmamethode konkret in Unterrichts Anregungen (bei anderen Themen angewendet):

PG 3/13 Themenheft “Noch Fragen ? Komplexe Themen – was tun, wenn es keine einfachen Antworten gibt?”

www.praxisgeographie.de/heft/61130300/Ausgabe-Maerz-Heft-3-2013-Komplexe-Themen-Was-tun-wenn-es-keine-einfachen-Antworten-gibt

PG 5/10 Themenheft Kompetenzbereich: Beurteilen und Bewerten.

www.praxisgeographie.de/heft/61100500/Ausgabe-Mai-Heft-5-2010-Kompetenzbereich-Beurteilen-und-Bewerten

7-8/2007 Themenheft Kommunizieren und Präsentieren www.praxisgeographie.de/heft/61070700/Ausgabe-Juli-August-Heft-7-8-2007-Kommunizieren-und-Praesentieren

PG 6/2012 Themenheft : Migration Europa www.praxisgeographie.de/heft/61120600/Ausgabe-Juni-Heft-6-2012-Migration-in-Europa-darin-u.a.

PG 2/2016 Themenheft Asyl- Flüchtlingsmigration www.praxisgeographie.de/heft/61160200/Ausgabe-Februar-Heft-2-2016-Asyl-und-Fluechtlingsmigration-Beurteilen-und-Bewerten

GR 4/2015 www.geographischerundschau.de/heft/51150400/Ausgabe-April-Heft-4-2015-Bevoelkerungsgeographie siehe dort Beitrag zu Afghanistan.

Praxis Politik 2/2016 www.praxispolitik.de/heft/23301602/Ausgabe-April-Heft-2-2016-Fluechtlinge-Willkommen-Und-jetzt-?

Deutschunterricht 3/2016 www.d-unterricht.de/heft/66160300/Ausgabe-Juni-Heft-3-2016-Informationen-recherchieren-finden-auswerten

Einige andere Unterrichts Anregungen online:

Schachl A., Stojic J. (2014) Unterrichtsbeispiel zum Thema „Migrationspolitik der EU“. Seminararbeit Uni Salzburg

http://www.google.at/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=110&cad=rja&uact=8&ved=0CFcQFjAJOGRqFQoTCNn53vKpx8gCFebocgodGC8H6g&url=http%3A%2F%2Fwww4.edumoodle.at%2Fgw%2Fpluginfile.php%2F2738%2Fmod_forum%2Fattachment%2F1277%2FA9_Schachl_Stojic_Migrationspolitik%2520der%2520EU.docx&usg=AFQjCNGHvpOKZgVOLj-AeyUIdXOZqIBmDA

Stade Ph. (2015): Tafelbild u.a.m.: Die Flüchtlingskatastrophe in Syrien im Erdkundeunterricht. <http://philip-stade.de/die-fluechtlingskatastrophe-syrien-im-erdkunde-unterricht>

Steindl Marietta (2013): Interkulturelles Lernen im Geographie und Wirtschaftskundeunterricht. Integration in didaktische Modelle Diplomarbeit am Institut für Geographie der Uni Wien (Anm.: mit einem Unterrichtsbeispiel S. 97 ff) http://othes.univie.ac.at/27430/1/2013-02-26_0505260.pdf

Zimmermann St (2012) ; Unterrichtsbeispiel junge Flüchtlinge. Seminararbeit Uni Wien http://www.suedwind-noesued.at/files/ub_fluechtlinge.pdf

WWW-Quellen (Auswahl) :

Unterrichtspaket (2011) „Das große Plus“ Der gesellschaftliche und wirtschaftliche Beitrag von Menschen mit Migrationshintergrund www.unterrichtspaket.at/lehrrmaterialien/

Unterrichtsmaterialien Migration, Flucht, Asyl (Zusammenstellung) :

www.bildungsserver.de/Unterrichtsmaterialien-zu-Migration-Flucht-Asyl-3377.html

UNO-Flüchtlingshilfe: Unser Angebot für den Unterricht <https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/aktiv-werden/lehrer-schueler/unterrichtsangebot.html>

UNHCR Bildungsmaterialien www.unhcr.at/service/bildungsmaterialien.html

³ PG wird hier auch deswegen bevorzugt angeführt, weil über den URL-Zugang www.praxisgeographie.de man nicht nur eine Übersicht (inclusive Suchfunktion nach Themen/Stichworten) man verfügbar hat, sondern die einzelnen Beiträge (aktuelle und die aus dem Jahre zurückreichenden Archiv) einzeln kaufen kann bzw. man sie in einer Vorschaufunktion auch online einsehen kann, wobei zusätzlich dabei eine Lupenfunktion hilfreich ist!

Agenda 21 Dossier Migration – Flüchtlingskrise www.agenda21-treffpunkt.de/dossier/Migration.htm
Arbeitspaket Flüchtlinge (Lernstationen) www.kkstiftung.de/127-0-Arbeitspaket-Fluechtlinge.html
Bundesjugendring : Toolbox – Flucht-Asyl-Migration. www.edugroup.at/praxis/news/detail/brandneue-toolbox-flucht-asyl-migration.html
Bundeszentrale PB Flüchtlinge (2015) www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/211708/fluechtlinge
http://www.lpb-bw.de/materialien_migration.html
Bilderserie African Immigration to Europe
www.boston.com/bigpicture/2009/01/african_immigration_to_europe.html
EduGroup (2016): Hilfestellungen zu DAZ und Migration. <https://www.edugroup.at/praxis/news/detail/daz.html>
Polis aktuell 5/15: Flucht und Asyl <https://www.edugroup.at/praxis/news/detail/flucht-und-asyl-1.html>
Refugee-guid www.refugeeguide.de/ eine Orientierungshilfe in 10 Sprachen
Schulweb Unterrichtsmaterialien zu Migration, Flucht, Asyl www.schulweb.de/de/seiten/zeigen.html?seite=3377
ZUM-Wiki: Flüchtlinge <http://wikis.zum.de/zum/Fl%C3%BChtlinge>
Laufende weitere Zusammenstellungen seit September 2015 auf dem [GW-LehrerInnen-Selbsthilfeportal](http://www.oepu.at/mailman/listinfo/gwk)
www.oepu.at/mailman/listinfo/gwk

Neuere Backgroundliteraturempfehlung :

Perthes V. (2015): Das Ende des nahen Ostens, wie wir ihn kennen. Edition suhrkamp Berlin
Rogan E. (2012): Die Araber. Geschichte von Unterdrückung und Aufbruch. Propyläen / Ullstein Berlin
Winkler H. (2015) Herausforderung Migration. Leykam Streitschriften. Graz.

GRAPHIKENPOOL :

<http://kurier.at/chronik/oesterreich/oesterreich-und-die-fluechtlinge-der-ueberforderte-kontinent/215.756.536>

http://diepresse.com/home/politik/innenpolitik/5069799/Asyl_So-ein-Jahr-nicht-wiederholen?

https://www.bmeia.gv.at/fileadmin/user_upload/Zentrale/Integration/Integrationsbericht_2016/Integrationsbericht_2016_WEB.pdf