

# Thema: Das Auge

## Gegenstand: Sachunterricht

### Schulstufe/n: 3. Klasse

#### Lehrplanbezug:

Kenntnisse über den menschlichen Körper erweitern: Aufgaben und Leistungen einzelner Körperteile und äußerer Organe erkennen. Das Zusammenwirken mehrerer Körperteile und Organe an einigen Beispielen erfassen (z. B. Auge – Hand, Ohr – Bewegungsapparat).

#### Ziele:

- Die Kinder sollen den Aufbau des Auges kennen lernen und die einzelnen Teile richtig benennen können.
- Die Kinder sollen die Nützlichkeit des Auges erkennen.
- Die Kinder sollen anhand von Experimenten die verschiedenen Funktionen des Auges entdecken und verstehen lernen.
  - : Aufrufen von Internetseiten über Favoriten
  - : Eingeben von Internetadressen
  - : Orientierung auf einer Internetseite

#### Voraussetzungen:

- : Navigation im Internet
- : Drucken eines Textes

#### Sozialform:

Partnerarbeit

#### Zusätzliche Medien:

Bücher, Zeitschriften

#### Ideen zur Unterrichtsgestaltung:

- ⌋ Unterrichtseröffnung mit einem Experiment: Blinder Fleck im Auge:

Möglichkeit A: Experiment am Bildschirm:

<http://www.zum.de/Faecher/P/Bay/Kra/home/bfleck.html>

oder

Möglichkeit B: Versuch mit einem selbst erstellten Material:

<http://dc2.uni-bielefeld.de/dc2/grundscho/biologie/versuche/v01.htm>

! Notizen

## ┘ Erarbeitung:

Nach Beantwortung der Frage: „Weshalb unser Auge Dinge „verschwinden“ lässt?“, wird die Struktur des Auges erklärt.

<http://www.affenterz.de/loewenzahn/starter.asp?page=http://www.affenterz.de/loewenzahn/thema/ausgabe29/home.asp>

[http://gfx.m-ww.de/aufbau\\_auge.jpg](http://gfx.m-ww.de/aufbau_auge.jpg)

Folgende Arbeitsblätter für die Kinder ausdrucken oder jedes Kind erhält den Auftrag diese Arbeitsblätter selber auszudrucken.

Ausschneidebogen: Die fünf Sinne - Sehen

[http://www.wdr-schulfernsehen.de/dyn/bin/2271-2274-1-sinne\\_material1.pdf](http://www.wdr-schulfernsehen.de/dyn/bin/2271-2274-1-sinne_material1.pdf)

Arbeitsblatt und Übungen zum Thema: Sehen

[http://www.wdr-schulfernsehen.de/dyn/bin/2271-2275-1-sehen\\_materila2.pdf](http://www.wdr-schulfernsehen.de/dyn/bin/2271-2275-1-sehen_materila2.pdf)

In Partnerarbeit können die Kinder die angeführten Aufgaben lösen.

## ┘ Abschluss: „Das magische Auge“

Zum Abschluss versuchen die Kinder mit ihren „magischen Augen“ Figuren oder Formen in den dargestellten Bilder zu entdecken.

<http://www.unet.univie.ac.at/~a9600561/magisch.html>

<http://www.fh-aalen.de/sga/optisches/galerie.htm>

<http://www.wasistwas.de/root/index.asp?folder={ADA9356B-66FC-481E-BE7F-496D3DF1DB19}&object={6437D1F9-203C-4AC3-9E60-12339024C8E8}>

Einstieg in das Programm durch Klick auf: Getäuscht oder was?

Experimentierwelt: Hinweis für die Kinder zum Erhalt der Inhaltsangabe: rechts

oben

auf  klicken danach den Inhaltspunkt: „Optische Täuschungen“ anklicken.

## Weitere interessante Links zur Vorbereitung:

Versuche rund ums Sehen – interessanter Stationsbetrieb.

<http://www.lesa21.de/lernen/a/auge/versuche/index.html>

Weitere Experimente:

<http://www.zzzebra.de/index.asp?themaid=545&titelid=1477&suchen=Vergrößern>

<http://dc2.uni-bielefeld.de/dc2/grundscho/biologie/versuche/v06.htm>

Querschnitt des Auges:

<http://www.wasistwas.de/root/index.asp?folder={7D82CE5D-4E58-4A25-93ED-B22BC56C3D67}&object={9A1D299A-E4F1-4710-83CE-CE6936B91EFE}>

Wie entsteht die Augenfarbe?

[http://www.emil-gruenbaer.de/klub/lexikon/m\\_auge.htm](http://www.emil-gruenbaer.de/klub/lexikon/m_auge.htm)

Tränen- Bedeutung des Weinens:

[http://www.geo.de/GEOLino/menschen\\_laender/2001\\_03\\_GEOlino\\_schluchz\\_rotz\\_flenn/](http://www.geo.de/GEOLino/menschen_laender/2001_03_GEOlino_schluchz_rotz_flenn/)

Wie sehen wir wirklich?

<http://www.zzzebra.de/index.asp?themaId=545&titelId=3378>

<http://www.zzzebra.de/index.asp?themaId=545&titelId=1494&suchen=Vergrößerung>

### **Weitere Anregungen / Fächerübergreifende Aspekte:**

BE: Farbübungen - Bestimmen von Farbkontrasten (Hell-Dunkelkontrast, Warm-Kaltkontrast,...).

<http://www.uni-bayreuth.de/projekte/juhsjer/themen/albersj/albers1.htm>

[http://www.member.uni-oldenburg.de/astrid.kaiser/forschung/projekte/laufend/roesa/licht\\_farbe/index.htm](http://www.member.uni-oldenburg.de/astrid.kaiser/forschung/projekte/laufend/roesa/licht_farbe/index.htm)

BE: Licht und Schatten

[http://www.member.uni-oldenburg.de/astrid.kaiser/forschung/projekte/laufend/roesa/licht\\_schatten/index.htm](http://www.member.uni-oldenburg.de/astrid.kaiser/forschung/projekte/laufend/roesa/licht_schatten/index.htm)

BE: Lochkamera – Basteln und Experimentieren

[http://www.geo.de/GEOLino/basteln\\_experimentieren/2001\\_04\\_GEOlino\\_lochkamera/index.html](http://www.geo.de/GEOLino/basteln_experimentieren/2001_04_GEOlino_lochkamera/index.html)

BE: Verrückte Kamera

[http://www.zzzebra.de/index.asp?themaId=545&titelId=1478&suchen=Verrückte Kamera](http://www.zzzebra.de/index.asp?themaId=545&titelId=1478&suchen=VerrückteKamera)

BE: Kunst öffnet Augen, Besuch in einem virtuellen Museum.

[http://www.muellers.at/html/auge\\_1.html](http://www.muellers.at/html/auge_1.html)

ME: Rhythmische – musikalische Erziehung: Mit geschlossenen Augen versuchen die Kinder die Geräusche verschiedener Musikinstrumente zu erfassen und gleichzeitig zu bestimmen. In weiterer Folge sollen die Kinder diese Geräusche in rhythmische Bewegungen umsetzen (Übergang zum nächsten Sinnesorgan: das Ohr).

LÜ: Vertrauensübungen. Kinder bewegen sich paarweise durch einen aufgebauten Parcours. Ein „blindes“ Kind wird von seinem sehenden Partner geführt.

**Weg im Suchkatalog auf der Seite <http://vs.eduhi.at>:**

Themen ð Sachunterricht ð Mensch