

## Thema: Juniwiese

### Gegenstand: Sachunterricht

### Schulstufe/n: 2. / 3. /4 Klasse

#### Lehrplanbezug:

Die Natur in der unmittelbaren Umgebung aufmerksam betrachten und beobachten. Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen. Den Bau von Pflanzen und Tieren besprechen und einzelne Teile benennen.

#### Ziele:

- 👉 Kennen lernen verschiedener Blumen und Kräuter auf der Juniwiese.
- 👉 Gemeinsamkeiten dieser Blumen und Kräuter entdecken.
- 👉 Teile einer Pflanze benennen können.
- 🖨️ Drucken von Bildern und Texten

#### Voraussetzungen:

- 🖨️ Einfachstes Navigieren im Internet.
- 🖨️ Drucken einer Seite

#### Sozialform:

Partner- oder Gruppenarbeit

#### Zusätzliche Medien:

Lexika, Naturführer,...

#### Ideen zur Unterrichtsgestaltung:

Jeder einzelne Schüler ist ab dieser Stunde ein Zauberer/In bzw. Hexe/r, die auf einer Wiese (Schulwiese) wohnen. Gemeinsam begeben sie sich auf eine wunderbare Entdeckungsreise.

- ☺ **Erste Station:** Besuch bei unserer Freundin „Kräuterhexe Camilla“.  
Camilla hat ein sehr großes Kräuter-Wissen. Sie verrät uns ein tolles Heilmittel gegen Husten: „Spitzwegerich Hustensaft“. Diese Heilmittel kann erstellt werden oder die Rezeptur wird von den Kindern ausgedruckt.

<http://www.kgs-lindlar.de/seiten/hexe/heilmittel.htm>

- ☺ **Zweite Station:** Camilla erteilt uns einen Auftrag: Die Kinder sollen ein Kräuterbüschel zusammen stellen.

Welche Kräuter? <http://www.kgs-lindlar.de/seiten/hexe/lexikon.htm>

Weshalb ist es gut Heilkräuter im Haus zu haben? Kinder sollen den Text lesen und den Grund herausfinden.

<http://www.zzzebra.de/index.asp?themaId=247&titelId=1407>

 Notizen

Camilla weiß zwar sehr viel über die Kräuter, aber sie hat nie etwas aufgeschrieben oder den Wachstum der Pflanze beobachtet. Daher gibt sie den Kindern einen Strauß mit verschiedenen Pflanzen. In 2–3 Gruppen sind die KK für diese Pflanze verantwortlich. Sie müssen

- die Pflanze benennen mit Hilfe eines Pflanzenbuches, wo sie wächst usw.
- eine Detailzeichnung anfertigen
- die Pflanze beobachten
- die Pflanze genau „zerlegen“
- am Ende des Projektes der Klasse – Camilla vorstellen und eine Ausstellung mit einem Plakat gestalten (Detailzeichnung, Benennung, ...)

Zusätzliche Bestimmungshilfe: <http://intra.eduhi.at/bilder/juniwiese>

☺ **Dritte Station:** Camilla hatte einen Traum. Sie träumte, dass uns auf unserer Entdeckungsreise ein Sandsturm begegnen wird, der uns um Hilfe bittet.

Tatsächlich, nach ein paar Stunden durchwandern wir eine karge, düstere Landschaft. Plötzlich erhebt sich ein fürchterlicher Sandsturm, wir müssen unsere Augen verschlossen halten. Kein Schritt vorwärts kein Schritt rückwärts ist mehr möglich. Eine plötzliche Stille tritt ein, aus dem Nichts ertönt eine tiefe dunkle Stimme. „Bitte helft mir, dieses Land zu bepflanzen, denn sonst werde ich nicht von meinem Fluch erlöst!“

Die Schüler sollen eine Lösung finden und diese Geschichte fortsetzen.

– Lösung: Eine Chinesische Wunderblume, kann den Sandsturm von seinem Fluch befreien. Die Kinder finden auf dieser Internetseite eine genaue Bastelanleitung. (Vielleicht haben Sie eine Rose von Jericho zu Hause. An Hand dieser Blume können Sie den Kindern zeigen, dass Blumen auch ohne Erde aber mit Wasser blühen kann. Die Kinder können sehr schön das Aufblühen beobachten.)

<http://www.zzebra.de/index.asp?themaId=525&titelId=1102>

☺ **Vierte Station:** Um sichere Belege von dieser Reise heim zu bringen, sollen die Kinder eine Blumenpresse bauen.

<http://www.zzebra.de/index.asp?themaId=247&titelId=1399>

☺ **Fünfte Station:** Wir zaubern eine neue Blume

<http://www.zzebra.de/index.asp?themaId=247&titelId=1402>

☺ **Sechste Station:** Zuhause präsentieren wir unserem Zauber- und Hexenmeister neue und tolle Experimente. Diese werden wir mit verschiedenen Pflanzen durchführen.

– Wohin wachsen Wurzeln – ein kleines Experiment mit Bohnen! ?

<http://www.gbiu.de/Hamsterkiste/Experimente/bohnen.html>

– Eine Menge von Versuchen rund um die Blume

<http://www.lesa21.de/lernen/p/pflanzen/versuche/index.html>

– Mit unserem Zauberspruch verwandeln wir eine weiße Rose in eine blaue Rose und eine weiße Nelke in eine rot/blau Nelke.

<http://www.gbiu.de/Hamsterkiste/Experimente/blume.html>

<http://www.zzebra.de/index.asp?themaId=646&titelId=3399>

<http://www.kidsweb.de/experi/experiment1.htm>

☺ **Siebente Station:** Nach vollbrachter Arbeit kommt nun der gemütlichere und genussvollere Teil. Die Schüler hexen ein tolles Blumenmenü.  
<http://www.cbs-sn.de/blumenrezepte.htm>  
[http://pinguino.eb-wolfbach.ch/me3099/teilnehmer/blumensprache/blumengenuesse/blumengenuesse\\_index.html](http://pinguino.eb-wolfbach.ch/me3099/teilnehmer/blumensprache/blumengenuesse/blumengenuesse_index.html)  
<http://home.t-online.de/home/702800030413-001/infozent/artikel/gemuese/bluehend.htm>  
<http://www.un-kraut.de/d-text/dkinder.htm>

☺ **Achte Station:** Nach unseren delikatem Essen, müssen wir unseren Körper wieder leicht in Bewegung bringen.  
 – Wir verwandeln uns in eine Blume.  
<http://www.zzzebra.de/index.asp?themaId=390&titelId=1355>

☺ **Neunte Station:** Unsere gefundenen Pflanzen und Belege müssen nun sortiert und benannt werden. Welche Blume gehört zu welcher Pflanzenfamilie?  
 – Mit unserer Zauberbrille können wir jede Blume durchleuchten.  
 – Woraus besteht eine Blüte?  
<http://www.wasistwas.de/root/index.asp?folder=%7b7b27a1c0-e428-4e1f-b6d3-3e8012bb4555%7d&object=%7b11102ed6-1123-42d1-bf12-702113c68e6a%7d>  
 – Was sind Pollen  
<http://www.br-online.de/kinder/funkhaus/wissen/pollen.html>  
 – Die Blüte  
<http://www.digitalefolien.de/biologie/pflanzen/aufbau/bluete.html>  
 – Welche Gewächse finden wir auf unserer Wiese?  
<http://www.digitalefolien.de/biologie/pflanzen/familien/familien.html>  
<http://www.langusch.de/weitere%20Kr%E4uter/Thumbs.html>  
<http://www.kidsnet.at/baum/blumenbaum.htm>  
 – Es gibt tatsächliche wildwachsende Orchideen auf unseren Wiesen!  
<http://www.ag-umwelt.net/tierpflanz/orchideen/orchlist.htm>  
 – Karteikarten zum anschauen oder auch ausdrucken  
<http://www.digitalefolien.de/biologie/pflanzen/herbar/alphabet.htm>  
 – Im Intranet von [www.eduhi.at](http://www.eduhi.at) gibt es eine Sammlung von Bildern und Arbeitsmaterialien zu den Frühblühern. Es muss dort nur der Suchbegriff eingetragen werden um entsprechende Bilder zu erhalten. Auf dieser Seite können die Kinder auch nach Farben die Pflanzen suchen.  
 Informationsblatt / Steckbrief zur Pflanze  
<http://intra.eduhi.at/bilder/juniwiese/>

☺ **Zehnte Station:** Natürlich müssen wir Zauberer und Hexer diese Expedition schriftlich festhalten, damit unserer Bekannten, Verwandten, Freunde und vielleicht auch unsere Nachfahren sich auf eine ähnliche Expedition begeben können.

Sachrechnen:

- Rechnen mit Größen (Wie schwer war das Gepäck zu Beginn der Reise? Wie schwer war es dann als die Zauberer und Hexer nach Hause kamen?)
- Rechnen mit Längen (Wie viele Meter bzw. Kilometer, sind die Zauberer und Hexer gewandert?)
- Rechnen mit Zeit (Wie viele Stunden, Tage, Wochen waren die Zauberer und Hexer unterwegs?)
- Flächenberechnung und grafische Darstellungen unserer Expedition.
- Spiegelbilder, usw.

☺ **Elfte Station:** Teilweise durchwanderten die Zauberer und Hexer geheimnisvolle Gegenden. Noch heute können sie sich an verschiedene Geräusche erinnern. Aus diesen Geräuschen haben die Zauberer und Hexer eine eigene Klangstudie mit Körperinstrumenten od. anderen Instrumenten, Gegenständen erstellt (Wind, Regen, Sandsturm, Tiere die in der Wiese leben, ...). Nach dieser Komposition wird ein Dankeslied über die gute Heimkehr an den Sommer gesungen.

☺ **Zwölfte Station:** Auf der ganzen Welt leben Zauberer und Hexer. Damit unsere Verwandten im Ausland erfahren, welche tolle Expedition wir durchgeführt haben, schreiben wir Ihnen eine Postkarte. (Vielleicht haben ein paar Schüler wirklich Verwandte im Ausland, diesen kann dann die Postkarte gesandt werden.)

1. Variante: Mit den gepressten Blumen, können die Kinder eine Postkarte erstellen.
2. Variante: Die gepresste Blume wird gescannt. Freeware-Bildbetrachtungsprogramm: Irfan View 3.75 <http://www.eduhi.at/go/loading.php?id=44317>

Mit dem entstandenen Bild können die Schüler im Textverarbeitungsprogramm Word oder im PowerPoint eine Postkarte erstellen. Unter diese Blume sollen die Schüler den Blumennamen notieren und in der Google-Suchmaschine diesen Blumennamen in einer Fremdsprache suchen z. B. Tschechisches Wörter, Englisch Wörterbuch, Finnisches Wörterbuch, .....



☺ **Dreizehnte Station:** Der letzte Teil um unseren Reisebericht zu vollenden, müssen wir Zauberer und Hexer unser Blumenritual durchführen.

Stilleübung- Die Zauberer und Hexer begeben sich nochmals in ihren Gedanken auf ihre erlebte Reise.

Die Schüler rekonstruieren mit verschiedenen Materialien ein Erlebnis dieser Reise nach. (Grüne Teppichfliesen können mit verschiedenen Blumen, Gräser, Glasperlen, Steinen,

...belegt werden. Im Hintergrund können Sie die Musik von Vivaldi spielen lassen.)

☺ **Vierzehnte Station:** Diese Reise soll in langer Erinnerung bleiben! Die Zauberer und Hexer zaubern sich als Andenken an diese Expedition, auf ihren Computer eine Blume. Der herkömmliche Desktop verschwindet es erscheint eine wunderschöne Blume (ev. Hausübung, falls der Schüler einen eigenen Computer besitzt).  
[http://www.botanikus.de/Wallpaper/Blumen/body\\_blumen.html](http://www.botanikus.de/Wallpaper/Blumen/body_blumen.html)

☺ **Festigung des Lernstoffes**

Ev. Merkblatt, Arbeitsblatt oder Rätsel zur Blume.

Klammerkarten zu den Gewächsorten bzw. interaktive Übungen finden Sie unter  
<http://intra.eduhi.at/bilder/juniwiese> – Hinweis: Klicken Sie auf Materialien.

Rätsel: Ist dir schon einmal aufgefallen, bevor es zu regnen anfängt oder bevor abends der Tau fällt, duften alle Blumen stärker? Stimmt das? Aus welchem Grund duften diese Blumen stärker? Text lesen – Luftfeuchtigkeit  
<http://www.zzebra.de/index.asp?themaId=631&titelId=3069>

Kräuterrätsel

<http://www.kgs-lindlar.de/seiten/hexe/kraeutergarten.htm>

<http://www.michls.de/wiese/wiese.html>

Weitere interessante Links zur Vorbereitung:

„Ordnung in der Kräuterspirale“ – Sortieren von Heil- und Gewürzpflanzen unter Berücksichtigung ihrer Standortansprüche mit dem Ziel, die Pflanzen besser kennen zu lernen und eine Anordnung zu finden nach der die Kräuterspirale fertig gestellt werden kann. <http://mitglied.lycos.de/grundschulideen/klasse3/kraeuter.doc>

Weg im Suchkatalog auf der Seite <http://vs.eduhi.at>:

Themen ⇒ Sachunterricht ⇒ Natur