

|  |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
|--|--|-----------------------------|----------------------------|--|---|-----------------------|------------|-------------|
| <b>Kurzzeichen:</b>  | <b>Modulthema:</b>   |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| S-4-2  | Didaktische Kompetenzen 1 unter besonderer Berücksichtigung der Special Needs von Kindern und Jugendlichen mit schweren Behinderungen, geistigen Behinderungen und tiefgreifenden Entwicklungsstörungen (Autismus) |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <b>Studiengang:</b>  | Sonderschule   |                             |                            | <b>Modulverantwortliche/r:</b>             |   |                       |            |             |
|  |  |                             |                            | N.N.                                       |   |                       |            |             |
| <b>Studienjahr/Semester:</b>   | Laufendes Studienjahr/4. Semester  |                             |                            | <b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b>  |   |                       |            |             |
|  |  |                             |                            | Jährlich im Sommersemester                 |   |                       |            |             |
| <b>Kategorie (Pflicht-, Wahlpflicht- oder Wahlmodul):</b>  | Pflicht-, Aufbaumodul, studienfachbereichs-, studiengangsspezifisch  |                             |                            | <b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>     |   |                       |            |             |
|  |  |                             |                            | zweiter Studienabschnitt                   |   |                       |            |             |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>  |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| 1. Studienabschnitt  |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <b>Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen:</b>  |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| S-4-3, S-4-5   |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <b>Bildungsziele:</b>  |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| Die Studierenden   |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- erhalten einen Überblick über unterschiedliche pädagogische Ansätze für die schulische Arbeit mit Schüler/innen, die besondere Bedürfnisse aufgrund von schweren Behinderungen, geistigen Behinderungen und tiefgreifenden Entwicklungsstörungen (Autismus) haben.</li> <li>- setzen sich mit Literatur und Leseangeboten auseinander und erwerben ein Repertoire an Übungen zur Steigerung der Lesefertigkeit und Lesefähigkeit (DE) im binnendifferenzierten Unterricht.</li> <li>- <b>erwerben Kompetenzen für einen handlungsorientierten Geometrieunterricht (MA).</b></li> <li>- erfassen die Bedeutung des Erfahrungsbereiches Gemeinschaft und der sozialen Beziehungen sowie der Politischen Bildung und erhalten ein Repertoire an methodisch-didaktischen Zugängen, (SU, relevante Pflichtgegenstände der Sekundarstufe und Bereiche des Berufsvorbereitungsjahres).</li> <li>- erwerben Kenntnisse über Sprachförderung auf den vier linguistischen Ebenen (PG).</li> <li>- erhalten Ideen für die cross curriculare Fremdsprachenarbeit ohne Lehrbuch und festigen das eigene Fremdsprachenvermögen (E).</li> </ul>  |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <b>Bildungsinhalte:</b>  |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit schul- und unterrichtsbezogenen Fragestellungen und Konzepten im Kontext von schweren Behinderungen, geistigen Behinderungen und tiefgreifenden Entwicklungsstörungen (Autismus)</li> <li>- Prozessorientierte und motivierende Leseerziehung mit lesechwachen Kindern; Lesefertigkeit und Lesefähigkeit als Grundleistungen für sinnerfassendes Lesen (DE Grundstufe 1/2 und Sekundarstufe)</li> <li>- <b>Orientieren im Raum; Erfassen und Beschreiben geometrischer Körper und Flächen; Darstellungsverfahren; Schulbuchvergleiche (MA)</b></li> <li>- Impulse und Konzepte der Gemeinschaftserziehung, der Politischen Bildung, des sozialen Lernens, der Lebenskunde, der Sexualpädagogik, der Suchtprävention und der Gesundheits-erziehung; (SU, relevante Pflichtgegenstände der Sekundarstufe und Bereiche des Berufsvorbereitungsjahres)</li> <li>- Ganzheitliche Sprachförderung unter Einbeziehung motorischer, kognitiver, emotionaler, sozialer und somatischer Teilleistungen; Phasen methodischer Übungsreihen (PG)</li> <li>- Arbeit an thematisch orientierten fächerübergreifenden, intelligenzfördernden Übungen (E)</li> </ul>  |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b>   |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| Die Studierenden   |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- können besondere und außergewöhnliche Bedürfnisse von Schüler/innen mit schweren Behinderungen, geistigen Behinderungen und tiefgreifenden Entwicklungsstörungen (Autismus) förderdiagnostisch beschreiben und die Erkenntnisse in ihrer pädagogischen Tätigkeit und in der methodisch-didaktischen Planung und Umsetzung berücksichtigen.</li> <li>- können einen zeitgemäßen Leseunterricht unter Einbeziehung von Übungen zur Lesefertigkeit und Lesefähigkeit und unter Berücksichtigung der Auseinandersetzung mit aktueller Literatur im binnendifferenzierten Unterricht planen und umsetzen (DE).</li> <li>- <b>können spezielle Inhalte des Teilbereiches Figuren und Körper bzw. der Geometrie (1. – 8. Schst.) und des Geometrischen Zeichnens (8. Schst.) mit Ausblick auf den berufspraktisch-technischen Bereich (Berufsvorbereitungsjahr) methodisch- didaktisch planen und umsetzen (MA).</b></li> <li>- können sowohl kurzfristige als auch langfristige Prozesse in Verbindung mit sozialem Lernen, Klassenmanagement und fächerübergreifenden Anlässen anregen und begleiten bzw. steuern; können relevante Inhalte methodisch-didaktische anlassbezogen, zielorientiert und auch projektorientiert umsetzen; (SU, relevante Pflichtgegenstände der Sekundarstufe und Bereiche des Berufsvorbereitungsjahres).</li> <li>- können Fördermaßnahmen für Kinder mit heterogenen Voraussetzungen im sprachlichen Bereich unter Berücksichtigung der kognitiven, emotionalen und sozialen Ebene im Unterricht gezielt einsetzen (PG3).</li> <li>- können ein lehrbuchunabhängiges Programm mit unterschiedlichen, fächerübergreifenden Übungen für integrative Sequenzen unter Berücksichtigung der kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklung der Kinder mit SPF in Integrationsklassen erstellen (E).</li> </ul> |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <b>Anteilmäßige Verteilung auf die Studienfachbereiche:</b>  |  |                             |                            | <b>Semesterwochenstunden</b>               |   | <b>Arbeitsstunden</b> |            | <b>ECTS</b> |
|  |  | <b>Lehr- und Lernformen</b> | Präsenzstudien-<br>anteile | Betreute<br>Studienanteile<br>gem. § 37 HG | Betreute<br>Studienanteile<br>gesamt (Präsenz<br>+ § 37 HG) | Selbststudium         |            |             |
| FWD  | Deutsch  | UE                          | 1                          |  | 12  | 13                    | 1          |             |
| FWD  | <b>Mathematik</b>  | SE                          | <b>1</b>                   |  | 12  | 25,5                  | <b>1,5</b> |             |
| FWD  | Sachunterricht/Sozialkunde/ Politische Bildung   | SE                          | 1                          | 0,5  | 18  | 32                    | 2          |             |
| FWD  | Psycholinguistische Grundlagen 3   | AG                          | 0,5                        |  | 6   | 6,5                   | 0,5        |             |
| FWD  | Englisch   | SE                          | 1                          |  | 12  | 13                    | 1          |             |
|  |  |                             |                            |  |   |                       | <b>6,0</b> |             |
| <b>Literatur:</b>  |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| gemäß Lehrveranstaltungsprofil   |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <b>Leistungsnachweise:</b>   |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| Mündliche, schriftliche und praktische Leistungsnachweise gemäß Lehrveranstaltungsprofil   |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |
| <b>Sprache(n):</b>   |  |                             |                            |  |   |                       |            |             |